**ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**Γʹ ΤΑΞΗΣ** **ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ**

**ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΟΚΤΩ (8)**

**Α. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

**Ἀριστοτέλης, *Ἠθικὰ Νικομάχεια*, Β6, 10-13-16 1106b18-28, 1106b36-1107a6**

Οἷον καὶ φοβηθῆναι καὶ θαρρῆσαι καὶ ἐπιθυμῆσαι καὶ ὀργισθῆναι καὶ ἐλεῆσαι καὶ ὅλως ἡσθῆναι καὶ λυπηθῆναι ἔστι καὶ μᾶλλον καὶ ἧττον, καὶ ἀμφότερα οὐκ εὖ· τὸ δ’ ὅτε δεῖ καὶ ἐφ’ οἷς καὶ πρὸς οὓς καὶ οὗ ἕνεκα καὶ ὡς δεῖ, μέσον τε καὶ ἄριστον, **ὅπερ** ἐστὶ τῆς ἀρετῆς. Ὁμοίως δὲ καὶ περὶ τὰς πράξεις ἔστιν ὑπερβολὴ καὶ ἔλλειψις καὶ τὸ μέσον. Ἡ δ’ ἀρετὴ περὶ πάθη καὶ πράξεις ἐστίν, ἐν οἷς ἡ μὲν ὑπερβολὴ ἁμαρτάνεται καὶ ψέγεται καὶ ἡ ἔλλειψις, τὸ δὲ μέσον ἐπαινεῖται καὶ κατορθοῦται· **ταῦτα** δ’ ἄμφω τῆς ἀρετῆς. Μεσότης τις ἄρα ἐστὶν ἡ ἀρετή, στοχαστική γε οὖσα τοῦ μέσου. […]

Ἔστιν ἄρα ἡ ἀρετὴ ἕξις προαιρετική, ἐν μεσότητι οὖσα τῇ πρὸς ἡμᾶς, ὡρισμένῃ λόγῳ καὶ ᾧ ἂν ὁ φρόνιμος ὁρίσειεν. Μεσότης δὲ δύο κακιῶν, τῆς μὲν καθ’ ὑπερβολὴν τῆς δὲ κατ’ ἔλλειψιν·καὶ ἔτι τῷ τὰς μὲν ἐλλείπειν τὰς δ’ ὑπερβάλλειν τοῦ δέοντος ἔν τε τοῖς πάθεσι καὶ ἐν ταῖς πράξεσι, τὴν δ’ ἀρετὴν τὸ μέσον καὶ εὑρίσκειν καὶ αἱρεῖσθαι.

**Παρατηρήσεις.**

**Α1. α.** Να καταγράψετε τον αριθμό που αντιστοιχεί σε καθεμιά από τις περιόδους λόγου και δίπλα σε αυτόν τη λέξη **«Σωστό»**, αν είναι σωστή, ή τη λέξη **«Λάθος»**, αν είναι λανθασμένη με βάση το αρχαίο κείμενο.

1. Η συναισθηματική συμπεριφορά του ανθρώπου χαρακτηρίζεται από ποσοτικές διαβαθμίσεις.
2. Οι συνθήκες εκδήλωσης ενός συναισθήματος είναι μία από τις παραμέτρους κατά τον Αριστοτέλη που πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη κατά την αξιολόγηση των συναισθημάτων.
3. Η λέξη *ἄριστον* και η λέξη *ἀρετὴ* παρουσιάζουν γλωσσική συγγένεια κατά τον Αριστοτέλη.

(Μονάδες 3)

**β.** Να εντοπίσετε τους όρους του κειμένου στους οποίους αναφέρονται οι λέξεις : ὅπερ και ταῦτα.

(Μονάδες 2)

**γ.** Ποια έγκλιση είναι κυρίαρχη στο απόσπασμα; Γιατί πλέον ο Αριστοτέλης την προτιμά, ακόμα και για σκέψεις που σε προηγούμενες ενότητες είχε διατυπώσει με δυνητική ευκτική;

(Μονάδες 5)

**(Μονάδες 10)**

**Α2.** Ο αριστοτελικός ορισμός της αρετής είναι τυπικός ως προς τη δομή του. Να προσδιορίσετε την έννοια γένους και την ειδοποιό διαφορά της (ηθικής) αρετής. Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με αναφορές από το αρχαίο, διδαγμένο κείμενο.

**(Μονάδες 10)**

**Α3.** Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως **Σωστές** ή **Λανθασμένες** με βάση την εισαγωγή του σχολικού βιβλίου:

1. Όταν πέθανε ο Αριστοτέλης, ήταν το τέταρτο έτος της εκατοστής τρίτης Ολυμπιάδας, σύμφωνα με τους υπολογισμούς του Απολλόδωρου.
2. Ο Αριστοτέλης ασκούσε κριτική σε βάρος άλλων σχολών και των εκπροσώπων τους.
3. Ο Ηράκλειτος είναι ο μεγάλος ατομικός φιλόσοφος που έζησε γύρω στο 500 π.χ.
4. Κατά τον Αριστοτέλη η ευδαιμονία του ανθρώπου είναι κατάσταση κι όχι ενέργεια.
5. Η σοφία και η φρόνηση θεωρούνται, κατά τον Αριστοτέλη, διανοητικές αρετές.

**(Μονάδες 10)**

**Α4. α.** Να γράψετε τα αντώνυμα των παρακάτω λέξεων στην αρχαία ελληνική (στον τύπο που βρίσκονται) : **φοβηθῆναι** , **ἧττον** , **ἁμαρτάνεται** .

(Μονάδες 3)

**β.** Για καθεμία από τις λέξεις του αρχαίου διδαγμένου κειμένου να γράψετε δύο *ομόρριζα ουσιαστικά* της Νέας ελληνικής, απλά ή σύνθετα : **ἐπιθυμῆσαι** , **δεῖ**, **ὁμοίως** , **κατορθοῦται** , **προαιρετική** , **ὑπερβολὴν** , **ἔλλειψιν** .

(Μονάδες 7)

**(Μονάδες 10)**

**A5.**

**ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

**Ἀριστοτέλης, *Ἠθικὰ Νικομάχεια*, 1104b3-13**

Στο σημείο αυτό των *Ἠθικῶν Νικομαχείων* ο Αριστοτέλης αναφέρει το ευχάριστο ή το δυσάρεστο συναίσθημα, που συνοδεύουν τις πράξεις μας, ως δείκτες για τη διαμόρφωση μιας έξης. Με αυτό τον τρόπο συνδέει άρρηκτα τον συναισθηματικό μας κόσμο με την ηθική αρετή.

Σημάδι αποδεικτικό των έξεων πρέπει να θεωρούμε την ευχαρίστηση ή τη δυσαρέσκεια που συνοδεύει τις πράξεις μας. Αυτό θα πει: Όποιος μένει μακριά από τις σωματικές ηδονές και αυτό του προκαλεί ευχαρίστηση, είναι άνθρωπος σώφρων· ακόλαστος είναι αυτός που το πράγμα αυτό τον δυσαρεστεί· επίσης: ο άνθρωπος που στέκεται να αντιμετωπίσει όλα τα επικίνδυνα πράγματα και αυτό του προκαλεί ευχαρίστηση ή, έστω, δεν τον δυσαρεστεί, είναι ανδρείος· δειλός είναι αυτός που το πράγμα αυτό τον δυσαρεστεί. Και όλα αυτά γιατί η ηθική αρετή σχετίζεται στην πραγματικότητα με την ευχαρίστηση και με τη δυσαρέσκεια: η ευχαρίστηση μας εξωθεί να κάνουμε ευτελή πράγματα, η δυσαρέσκεια μας κρατάει μακριά από τα όμορφα πράγματα. Γι' αυτό και είναι ανάγκη -όπως το λέει ο Πλάτωνας- να έχει πάρει κανείς ήδη από μικρός εκείνη την αγωγή που θα τον κάνει να ευχαριστιέται και να δυσαρεστείται με αυτά που πρέπει· αυτή είναι η σωστή παιδεία.

Μτφρ. Δ. Λυπουρλής

Να εξηγήσετε ποια είναι η στάση του Αριστοτέλη απέναντι στα ανθρώπινα συναισθήματα αξιοποιώντας στοιχεία και από τα δύο κείμενα (αρχαίο διδαγμένο και παράλληλο).

 **(Μονάδες 10)**

**Γ. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

*Ο Αριστοτέλης για τη συγγραφή του έργου του Πολιτικά συγκέντρωσε περιγραφές 158*

*πολιτευμάτων. Η πρώτη από τις χαμένες πλέον πολιτείες, φέρει τον τίτλο Ἀθηναίων πολιτεία και αποτελείται από ένα ιστορικό και ένα συστηματικό μέρος. Το απόσπασμα που ακολουθεί προέρχεται από την αρχή του συστηματικού μέρους και αναφέρεται σε δύο θεσμούς που συνδέονται άρρηκτα με την απόκτηση των πολιτικών δικαιωμάτων στην Αθήνα. Ο πρώτος είναι η δοκιμασία, η διαδικασία για να πολιτογραφηθεί ο νεαρός Αθηναίος, ο οποίος στην ηλικία των 18 ετών ενηλικιωνόταν. Ο δεύτερος θεσμός είναι η ἐφηβεία, η οποία στη μορφή που περιγράφεται εδώ (ένα είδος υποχρεωτικής στρατιωτικής θητείας με παιδευτικό και μυητικό χαρακτήρα) είχε οργανωθεί μόλις το 335/4 π.Χ..*

Μετὰ δὲ ταῦτα δοκιμάζει τοὺς ἐγγραφέντας ἡ βουλή, κἄν τις δόξῃ νεώτερος ὀκτωκαίδεκ᾽ ἐτῶν εἶναι, ζημιοῖ τοὺς δημότας τοὺς ἐγγράψαντας. Ἐπὰν δὲ δοκιμασθῶσιν οἱ ἔφηβοι, συλλεγέντες οἱ πατέρες αὐτῶν κατὰ φυλὰς ὀμόσαντες αἱροῦνται τρεῖς ἐκ τῶν φυλετῶν τῶν ὑπὲρ τετταράκοντα ἔτη γεγονότων, **οὓς** ἂν ἡγῶνται βελτίστους εἶναι καὶ ἐπιτηδειοτάτους **ἐπιμελεῖσθαι** τῶν ἐφήβων, ἐκ δὲ τούτων ὁ δῆμος ἕνα τῆς φυλῆς ἑκάστης χειροτονεῖ σωφρονιστὴν καὶ κοσμητὴν ἐκ τῶν ἄλλων Ἀθηναίων ἐπὶ πάντας. Συλλαβόντες δ᾽ οὗτοι τοὺς ἐφήβους, πρῶτον μὲν τὰ ἱερὰ περιῆλθον, εἶτ᾽ εἰς Πειραιέα πορεύονται καὶ φρουροῦσιν οἱ μὲν τὴν Μουνιχίαν οἱ δὲ τὴν Ἀκτήν. Χειροτονεῖ δὲ καὶ παιδοτρίβας αὐτοῖς δύο, καὶ διδασκάλους, οἵτινες ὁπλομαχεῖν καὶ τοξεύειν καὶ ἀκοντίζειν καὶ καταπάλτην ἀφιέναι διδάσκουσιν. Δίδωσι δὲ καὶ εἰς τροφὴν τοῖς μὲν σωφρονισταῖς δραχμὴν α΄ ἑκάστῳ, τοῖς δ᾽ ἐφήβοις τέτταρας ὀβολοὺς ἑκάστῳ· τὰ δὲ τῶν φυλετῶν τῶν αὑτοῦ λαμβάνων ὁ σωφρονιστὴς ἕκαστος ἀγοράζει τὰ ἐπιτήδεια πᾶσιν εἰς τὸ κοινόν, συσσιτοῦσι γὰρ κατὰ φυλάς, καὶ τῶν ἄλλων ἐπιμελεῖται πάντων. Καὶ τὸν μὲν πρῶτον ἐνιαυτὸν οὕτως διάγουσι· τὸν δεύτερον ἐκκλησίας ἐν τῷ θεάτρῳ **γενομένης** ἀποδειξάμενοι τῷ δήμῳ τὰ περὶ τὰς τάξεις καὶ λαβόντες ἀσπίδα καὶ δόρυ παρὰ τῆς πόλεως περιπολοῦσι τὴν χώραν καὶ διατρίβουσιν ἐν τοῖς φυλακτηρίοις. Φρουροῦσι δὲ τὰ δύο ἔτη, χλαμύδας ἔχοντες, καὶ ἀτελεῖς εἰσι πάντων· καὶ δίκην οὔτε διδόασιν οὔτε λαμβάνουσιν, ἵνα μὴ πρόφασις ᾖ τοῦ ἀπιέναι, πλὴν περὶ κλήρου καὶ ἐπικλήρου, κἄν τινι κατὰ τὸ γένος ἱερωσύνη γένηται.

*(Ἀριστοτέλους, Ἀθηναίων πολιτεία 42, 2-5)*

Λεξιλόγιο

κοσμητής: ο επιμελητής

καταπάλτης: ο χειρισμός καταπέλτη

ἱερωσύνη κατὰ τὸ γένος: ιερατικό οικογενειακό αξίωμα

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ**

**Γ1.** Να αποδώσετε στα νέα ελληνικά το απόσπασμα : ***« τὰ δὲ τῶν φυλετῶν τῶν αὑτοῦ λαμβάνων …* κατὰ τὸ γένος ἱερωσύνη γένηται.»**

**(Μονάδες 20)**

**Γ2.** Στο παραπάνω απόσπασμα περιγράφεται η διαδικασία επιλογής των δασκάλων των εφήβων, ο ρόλος και τα καθήκοντά τους. Αφού εντοπίσετε το σχετικό χωρίο να το αποδώσετε νοηματικά.

**(Μονάδες 10)**

**Γ3. α. *«τὸν δεύτερον ἐκκλησίας ἐν τῷ θεάτρῳ γενομένης ἀποδειξάμενοι τῷ δήμῳ τὰ περὶ τὰς τάξεις καὶ λαβόντες ἀσπίδα καὶ δόρυ παρὰ τῆς πόλεως περιπολοῦσι τὴν χώραν καὶ διατρίβουσιν ἐν τοῖς φυλακτηρίοις. Φρουροῦσι δὲ τὰ δύο ἔτη, χλαμύδας ἔχοντες, καὶ ἀτελεῖς εἰσι πάντων·»*** Στο παραπάνω απόσπασμα να βρείτε τα ουσιαστικά της γ΄ κλίσης που είναι σε πτώση αιτιατική και να τα μεταφέρετε στη δοτική του πληθυντικού αριθμού.

(Μονάδες 5)

**Γ3. β. *«τὸν μὲν πρῶτον ἐνιαυτὸν οὕτως διάγουσι»*** Στο συγκεκριμένο

απόσπασμα να βρείτε το τακτικό αριθμητικό επίθετο και να το μετατρέψετε στο αντίστοιχο απόλυτο. Στη συνέχεια να γράψετε το επίρρημα που παράγεται απ’ αυτό. Τέλος να μεταφέρεται το ρήμα στο γ΄ενικό πρόσωπο οριστικής του μέσου παρακειμένου.

(Μονάδες 3)

**Γ3. γ. «*καὶ δίκην οὔτε διδόασιν οὔτε λαμβάνουσιν*»** Να μεταφέρετε τους ρηματικούς τύπους του αποσπάσματος στην υποτακτική και ευκτική του αορίστου β΄ διατηρώντας το πρόσωπο.

(Μονάδες 2)

**(Μονάδες 10)**

**Γ4. α.** Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τους όρους που εμφανίζονται στο αδίδακτο κείμενο με έντονα γράμματα : **οὓς** , **ἐπιμελεῖσθαι** , **γενομένης**.

(Μονάδες 6)

**Γ4. β. «συλλεγέντες οἱ πατέρες αὐτῶν κατὰ φυλὰς ὀμόσαντες αἱροῦνται τρεῖς ἐκ τῶν φυλετῶν τῶν ὑπὲρ τετταράκοντα ἔτη γεγονότων»** Να μετατρέψετε την παραπάνω περίοδο λόγου σε απαρεμφατική με εξάρτηση **Ὁ Ἀριστοτέλης ἔφη.**

(Μονάδες 4)

**(Μονάδες 10)**

**ΟΔΗΓΙΕΣ (για τους εξεταζόμενους)**

1. Στο τετράδιο να γράψετε μόνο τα προκαταρκτικά (ημερομηνία, κατεύθυνση, εξεταζόμενο μάθημα). **Να μην αντιγράψετε** τα θέματα στο τετράδιο.
2. Να γράψετε το ονοματεπώνυμό σας στο πάνω μέρος των φωτοαντιγράφων αμέσως μόλις σας παραδοθούν. Δεν επιτρέπεται να γράψετε καμία άλλη σημείωση.

Κατά την αποχώρησή σας να παραδώσετε μαζί με το τετράδιο και τα φωτοαντίγραφα.

1. Να απαντήσετε **στο τετράδιό σας** σε όλα τα θέματα.
2. Να γράψετε τις απαντήσεις σας μόνο με μπλε ή μόνο με μαύρο στυλό.
3. Κάθε απάντηση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή.
4. Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.
5. Χρόνος δυνατής αποχώρησης: Μία (1) ώρα μετά τη διανομή των φωτοαντιγράφων.

**ΠΟΛΛΑ ΧΑΜΟΓΕΛΑ!!!**

**ΣΙΑΤΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**

**(ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ ΚΟΖΑΝΗΣ)**

**ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**

**(ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΟΜΙΛΟΥ)**

**ΤΖΙΤΖΙΚΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ**

**(ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΟΜΙΛΟΥ)**

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

**Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**Α. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

Α1. α. **Να καταγράψετε τον αριθμό που αντιστοιχεί σε καθεμιά από τις περιόδους λόγου και δίπλα σε αυτόν τη** **λέξη** «Σωστό»**, αν είναι σωστή, ή τη λέξη** «Λάθος»**, αν είναι λανθασμένη με βάση το αρχαίο κείμενο.**

1. Η συναισθηματική συμπεριφορά του ανθρώπου χαρακτηρίζεται από ποσοτικές διαβαθμίσεις. **Σωστό**
2. Οι συνθήκες εκδήλωσης ενός συναισθήματος είναι μία από τις παραμέτρους κατά τον Αριστοτέλη που πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη κατά την αξιολόγηση των συναισθημάτων. **Σωστό**
3. Η λέξη *ἄριστον* και η λέξη *ἀρετὴ* παρουσιάζουν γλωσσική συγγένεια κατά τον Αριστοτέλη. **Σωστό**

(Μονάδες 3 / 1Χ3)

**β.** Να εντοπίσετε τους όρους του κειμένου στους οποίους αναφέρονται οι λέξεις : ὅπερ και ταῦτα.

ὅπερ : μέσον τε καὶ ἄριστον

ταῦτα : ἐπαινεῖται καὶ κατορθοῦται

(Μονάδες 2 / Ο,5Χ4)

**γ.** Ποια έγκλιση είναι κυρίαρχη στο απόσπασμα; Γιατί πλέον ο Αριστοτέλης την προτιμά, ακόμα και για σκέψεις που σε προηγούμενες ενότητες είχε διατυπώσει με δυνητική ευκτική;

Και στις δύο παραγράφους του αποσπάσματος είναι κυρίαρχη η **Οριστική** έγκλιση. Η επιλογή της γίνεται κατανοητή αν λάβουμε υπόψη τη θέση του συγκεκριμένου αποσπάσματος σε σχέση με τη συλλογιστική πορεία του Αριστοτέλη και τη μεθοδολογία που έχει επιλέξει ο φιλόσοφος. Συγκεκριμένα, παρουσιάζει τα οριστικά του συμπεράσματα σχετικά με τη φύση και τα βασικά γνωρίσματα της ηθικής αρετής, αφού πρώτα έχει διερευνήσει μεθοδικά τα επιμέρους στοιχεία της και τα έχει αποδείξει επαγωγικά. Έτσι, χρησιμοποιεί πια την έγκλιση του πραγματικού, του βέβαιου κι αναμφισβήτητου, του αντικειμενικά αποδεδειγμένου.

(Μονάδες 5)

**(Μονάδες 10)**

**Α2.** Ο αριστοτελικός ορισμός της αρετής είναι τυπικός ως προς τη δομή του. Να προσδιορίσετε την έννοια γένους και την ειδοποιό διαφορά της (ηθικής) αρετής. Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με αναφορές από το αρχαίο, διδαγμένο κείμενο.

**Φροντιστηριακό βιβλίο, σελ. 137 – 141**

**(Μονάδες 10)**

**Α3.** Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως **Σωστές** ή **Λανθασμένες** με βάση την εισαγωγή του σχολικού βιβλίου :

1. **Όταν πέθανε ο Αριστοτέλης, ήταν το** τέταρτο **έτος της εκατοστής τρίτης Ολυμπιάδας, σύμφωνα με τους υπολογισμούς του Απολλόδωρου.** ( Λ / το τρίτο **έτος**)
2. **Ο Αριστοτέλης ασκούσε κριτική σε βάρος άλλων σχολών και των εκπροσώπων τους.** (Σ)
3. **Ο Ηράκλειτος είναι ο μεγάλος** ατομικός φιλόσοφος **που έζησε γύρω στο 500 π.χ.** (Λ / Εφέσιος σοφός)
4. **Κατά τον Αριστοτέλη η ευδαιμονία του ανθρώπου είναι** κατάσταση κι όχι ενέργεια**.** (Λ / **είναι** ενέργεια κι όχι κατάσταση).
5. **Η σοφία και η φρόνηση θεωρούνται, κατά τον Αριστοτέλη, διανοητικές αρετές.** (Σ)

(Μονάδες 10 / 2Χ5)

Α4. α. **Να γράψετε τα αντώνυμα των παρακάτω λέξεων στην αρχαία ελληνική (στον τύπο που βρίσκονται) :** φοβηθῆναι , ἧττον , ἁμαρτάνεται .

**φοβηθῆναι :** **θαρρῆσαι**

**ἧττον : μᾶλλον**

**ἁμαρτάνεται : κατορθοῦται**

**(Μονάδες 3 / 1Χ3)**

 β. **Για καθεμία από τις λέξεις του αρχαίου διδαγμένου κειμένου να γράψετε δύο *ομόρριζα ουσιαστικά* της Νέας ελληνικής, απλά ή σύνθετα :**

**ἐπιθυμῆσαι : θυμός, λιποθυμία, προθυμία**

**δεῖ : ένδεια, δεοντολογία, δέηση**

**ὁμοίως : παρομοίωση, ομοιότητα, προσομοίωση**

**κατορθοῦται : κατόρθωμα, διορθωτής, ορθότητα**

**προαιρετική : διαιρέτης, αφαίρεση, αίρεση**

**ὑπερβολὴν : παράβολο, βεληνεκές, βολίδα**

**ἔλλειψιν : παράλειψη, κατάλοιπο, λείψανο**

**(Μονάδες 7 / 0,5Χ14)**

(Μονάδες 10)

**Α5.** Να εξηγήσετε ποια είναι η στάση του Αριστοτέλη απέναντι στα ανθρώπινα συναισθήματα αξιοποιώντας στοιχεία και από τα δύο κείμενα (αρχαίο διδαγμένο και παράλληλο).

(Τράπεζα θεμάτων)

Ο Αριστοτέλης ασχολείται στα *Ηθικά Νικομάχεια* με τα συναισθήματα ως βασική παράμετρο της ανθρώπινης ψυχής, προκειμένου να διερευνήσει την έννοια της αρετής. Συγκεκριμένα ο φιλόσοφος απενοχοποιεί την έννοια του συναισθήματος κάνοντας ορισμένες σημαντικές διευκρινίσεις.

Ειδικότερα, στο παράλληλο κείμενο ο Αριστοτέλης αναφέρει το συναίσθημα ως αποδεικτικό σημείο διαμόρφωσης των καλών έξεων. Αν ο άνθρωπος ενεργεί ενάρετα, απέχει, για παράδειγμα, από τις σωματικές ηδονές και χαίρεται για αυτό, τότε έχει αποκτήσει την αντίστοιχη ηθική αρετή. Σε διαφορετική περίπτωση, η δυσαρέσκεια που βιώνει από την επιτέλεση ενάρετων πράξεων, αποδεικνύει την απόσταση που τον χωρίζει από την απόκτησή της *( Όποιος μένει μακριά … το πράγμα αυτό τον δυσαρεστεί).* Παράλληλα το συναίσθημα λειτουργεί και ως κίνητρο για να προχωρήσουμε σε συγκεκριμένες πράξεις. Η φτηνή ευχαρίστηση μας ωθεί να στραφούμε σε ευτελείς πράξεις, ενώ η δυσαρέσκεια που ενδεχομένως να βιώνουμε όταν προβαίνουμε σε ενάρετες πράξεις, μάς απομακρύνει από αυτές *(η ηθική αρετή σχετίζεται … από τα όμορφα πράγματα).* Επομένως, η σημασία της κατάλληλης παιδείας για την καλλιέργεια του συναισθήματος που θα τον οδηγήσει στην απόκτηση της αρετής είναι καθοριστική.

Συμπληρωματικά στο αρχαίο διδαγμένο κείμενο ο Αριστοτέλης θεωρεί τα συναισθήματα μέρος της ανθρώπινης προσωπικότητας. Αναφέρει ενδεικτικά τον φόβο, το θάρρος, την επιθυμία, την οργή, τον έλεο, την ευχαρίστηση και τη λύπη *(φοβηθῆναι … λυπηθῆναι).* Δεν τα αποδοκιμάζει, ωστόσο θεωρεί την υπερβολική ή ελλειματική συναισθηματική συμπεριφορά ενός ανθρώπου ως αρνητικό χαρακτηριστικό *(καὶ μᾶλλον καὶ ἧττον, καὶ ἀμφότερα οὐκ εὖ).* Προβαίνει, επομένως στον προσδιορισμό των παραμέτρων που θα πρέπει να λάβουμε υπόψη, προκειμένου τα συναισθήματα να λειτουργούν προς όφελος αυτού που τα βιώνει και να τον οδηγούν στην αρετή και την ευδαιμονία. Συγκεκριμένα αναφέρει τον χρόνο εκδήλωσης του συναισθήματος, τις συνθήκες εκδήλωσης, τα πρόσωπα προς τα οποία εκδηλώνεται, τον σκοπό της εκδήλωσης, τον τρόπο της εκδήλωσης *(τὸ δ’ ὅτε δεῖ καὶ ἐφ’ οἷς καὶ πρὸς οὓς καὶ οὗ ἕνεκα καὶ ὡς δεῖ).* Ως αποτέλεσμα της παραπάνω θεώρησης ο Αριστοτέλης θέτει και το πλαίσιο αξιολόγησης των συναισθημάτων, ώστε αυτά να σχετίζονται με την έννοια του μέσου / μεσότητας, και επομένως της αρετής, να επαινούνται και να θεωρούνται σωστά.

**(Μονάδες 10)**

**Γ. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

**Γ1.** Να αποδώσετε στα νέα ελληνικά το απόσπασμα : ***« τὰ δὲ τῶν φυλετῶν τῶν αὑτοῦ λαμβάνων …* κατὰ τὸ γένος ἱερωσύνη γένηται.»**

Ύστερα απ’ αυτά η βουλή εξετάζει όσους έχουν εγγραφεί και αν αποδειχθεί ότι κάποιος είναι νεώτερος από δεκαοκτώ ετών, τότε (η βουλή) τιμωρεί με πρόστιμο τους δημότες που τον ενέγραψαν. Όταν οι έφηβοι περάσουν αυτήν τη δοκιμασία, οι πατέρες τους αφού συγκεντρωθούν κατά φυλές και, αφού ορκιστούν, εκλέγουν μεταξύ εκείνων που έχουν υπερβεί τα σαράντα χρόνια τρείς, τους οποίους θεωρούν ότι είναι άριστοι και καταλληλότεροι στο να φροντίζουν τους εφήβους. Από αυτούς ο δήμος εκλέγει με ανάταση χεριών ένα σωφρονιστή για κάθε φυλή και έναν επιμελητή από τους άλλους Αθηναίους για όλους (τους εφήβους). Αυτοί (οι σωφρονιστές και ο επιμελητής), αφού συγκεντρώσουν τους εφήβους, πρώτα περιέρχονται τους ιερούς χώρους και μετά πορεύονται στον Πειραιά, και φρουρούν άλλοι τη Μουνιχία και άλλοι την Ακτή. Εκλέγει με ανάταση χεριών και δύο προπονητές (παιδοτρίβες) και ειδικούς εκπαιδευτές γι΄αυτούς, οι οποίοι τους μαθαίνουν οπλομαχία, τόξευση, ακόντιο και χειρισμό καταπέλτη (την τέχνη του να οπλομαχούν, να τοξεύουν, να ρίχνουν ακόντιο, να χειρίζονται τον καταπέλτη). Για ημερήσια αποζημίωση για διατροφή) δίνουν μία δραχμή την ημέρα στους σωφρονιστές και στους εφήβους από τέσσερις οβολούς στον καθένα. **Ο σωφρονιστής εισπράττει από τη φυλή του όσα αναλογούν στους εφήβους της φυλής και αγοράζει όσα χρειάζονται για όλους, γιατί έχουν κοινό συσσίτιο κατά φυλές, και έχει την επιμέλεια για όλα τα άλλα ζητήματα. Τον πρώτο, λοιπόν, χρόνο τον περνούν έτσι. Το δεύτερο (χρόνο) αφού γίνει συγκέντρωση του λαού στο θέατρο και (οι έφηβοι) παρουσιάσουν στο λαό επίδειξη γυμνασίων σε πυκνή τάξη και πάρουν ασπίδα και δόρυ από την πολιτεία περιπολούν στη χώρα (Αττική) και μένουν στα φρούρια ως φύλακες. Και υπηρετούν στα φρούρια ως φύλακες για δύο χρόνια, φορώντας χλαμύδες και δεν πληρώνουν κανένα φόρο. Και δεν παρουσιάζονται στο δικαστήριο ούτε ως κατήγοροι ούτε ως κατηγορούμενοι, για να μην υπάρχει καμία πρόφαση να απουσιάσουν, εκτός αν πρόκειται για υπόθεση κληρονομιάς ή κληρονόμου κόρης ή για οικογενειακό ιερατικό αξίωμα.**

**(Μονάδες 20)**

**Γ2.** Στο παραπάνω απόσπασμα περιγράφεται η διαδικασία επιλογής των δασκάλων των εφήβων, ο ρόλος και τα καθήκοντά τους. Αφού εντοπίσετε το σχετικό χωρίο να το αποδώσετε νοηματικά.

Ο Αριστοτέλης περιγράφει τη διαδικασία της επιλογής των δασκάλων των εφήβων καθώς και το ρόλο και τα καθήκοντά τους στην Αθηναϊκή πολιτεία στο χωρίο του κειμένου : «***Ἐπὰν δὲ δοκιμασθῶσιν οἱ ἔφηβοι*** ***... καὶ τῶν ἄλλων ἐπιμελεῖται πάντων.»***

(Η απάντηση να στηριχθεί στη μετάφραση του αποσπάσματος.)

**(Μονάδες 10)**

**Γ3. α. *«τὸν δεύτερον ἐκκλησίας ἐν τῷ θεάτρῳ γενομένης ἀποδειξάμενοι τῷ δήμῳ τὰ περὶ τὰς τάξεις καὶ λαβόντες ἀσπίδα καὶ δόρυ παρὰ τῆς πόλεως περιπολοῦσι τὴν χώραν καὶ διατρίβουσιν ἐν τοῖς φυλακτηρίοις. Φρουροῦσι δὲ τὰ δύο ἔτη, χλαμύδας ἔχοντες, καὶ ἀτελεῖς εἰσι πάντων·»*** Στο παραπάνω απόσπασμα να βρείτε τα ουσιαστικά της γ΄ κλίσης που είναι σε πτώση αιτιατική και να τα μεταφέρετε στη δοτική του πληθυντικού αριθμού.

**τὰς τάξεις :** ταῖς τάξεσι(ν)

**ἀσπίδα :** ταῖς ἀσπίσι(ν)

**δόρυ :** τοῖς δόρασι(ν)

**ἔτη :** τοῖς ἔτεσι(ν)

**χλαμύδας :** ταῖς χλαμύσι(ν)

(Μονάδες 5 / 1Χ5)

**Γ3. β. *«τὸν μὲν πρῶτον ἐνιαυτὸν οὕτως διάγουσι»*** Στο συγκεκριμένο απόσπασμα να βρείτε το τακτικό αριθμητικό επίθετο και να το μετατρέψετε στο αντίστοιχο απόλυτο. Στη συνέχεια να γράψετε το επίρρημα που παράγεται απ’ αυτό. Τέλος να μεταφέρεται το ρήμα στο γ΄ ενικό πρόσωπο οριστικής του μέσου παρακειμένου.

**τὸν πρῶτον** : τὸνἕνα (άπόλυτο αριθμητικό) /ἃπαξ (επίρρημα).

**διάγουσι :** διῆκται

(Μονάδες 3 / 1Χ3)

**Γ3. γ. «*καὶ δίκην οὔτε διδόασιν οὔτε λαμβάνουσιν*»** Να μεταφέρετε τους ρηματικούς τύπους του αποσπάσματος στην υποτακτική και ευκτική του αορίστου β΄ διατηρώντας το πρόσωπο.

**διδόασιν:**δῶσιν / δοίησαν - δοῖεν

**λαμβάνουσιν:**λάβωσιν / λάβοιεν

(Μονάδες 2 / 0,5Χ4)

**(Μονάδες 10)**

**Γ4. α.** Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τους όρους που εμφανίζονται στο αδίδακτο κείμενο με έντονα γράμματα : **οὓς** , **ἐπιμελεῖσθαι** , **γενομένης**.

**οὓς** : Υποκείμενο του ειδικού απαρεμφάτου *εἶναι,* ετεροπροσωπία.

**ἐπιμελεῖσθαι** : Απαρέμφατο της αναφοράς εξαρτώμενο από τα επίθετα *βελτίστους* και *ἐπιτηδειοτάτους.*

**γενομένης :**  Επιρρηματική, χρονική μετοχή, γενική απόλυτη (με υποκείμενό της το *ἐκκλησίας*), λειτουργεί συντακτικά ως επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου, δηλώνοντας το προτερόχρονο στο παρελθόν.

(Μονάδες 6 / 2Χ3)

**Γ4. β. «συλλεγέντες οἱ πατέρες αὐτῶν κατὰ φυλὰς ὀμόσαντες αἱροῦνται τρεῖς ἐκ τῶν φυλετῶν τῶν ὑπὲρ τετταράκοντα ἔτη γεγονότων»** Να μετατρέψετε την παραπάνω περίοδο λόγου σε απαρεμφατική με εξάρτηση **Ὁ Ἀριστοτέλης ἔφη.**

Ὁ Ἀριστοτέλης ἔφη **συλλεγέντας**  **τοὺς πατέρας** αὐτῶν κατὰ φυλὰς **ὀμόσαντας** **αἱρεῖσθαι** τρεῖς ἐκ τῶν φυλετῶν τῶν ὑπὲρ τετταράκοντα ἔτη γεγονότων.

(Μονάδες 4 / 1Χ4)

**(Μονάδες 10)**

**ΣΙΑΤΡΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**

**ΤΖΙΤΖΙΚΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ**

**ΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ**